

T.C.
ŞİŞLİ KAYMAKAMLIĞI
Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Gülşen Mustafa Muzuri İlkokulu



2024-2028
STRATEJİK PLANI



Benim manevî mirasım ilimdir, fendir.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İstanbul		İlçesi: Şişli	
Adres:	Fulya Mah. Ortaklar Cad. Hüseyin Cahit Yalçın Sok. No:15 Mecidiyeköy	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ihpKDkgCDwA2
Telefon Numarası:	0212 211 04 13	Faks Numarası:	0212 213 06 40
e- Posta Adresi:	731564@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gulsenmustafamuzurio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	731564	Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim

SUNUŞ



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Mehmet Fevzi GÖKCE
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2. Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ	
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	7
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Mevzuat Analizi	9
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	9
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	10
2.6. Paydaş Analizi	10
2.7. Kuruluş İçi Analiz	11
2.7.1. Teşkilat Yapısı	12
2.7.2. İnsan Kaynakları	13
2.7.3. Teknolojik Düzey	21
2.7.4. Mali Kaynaklar	22
2.7.5. İstatistiki Veriler	23
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	25
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	28
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	30
3. GELECEĞE BAKIŞ	
3.1. Misyon	32
3.2. Vizyon	32
3.3. Temel Değerler	32
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1. Amaçlar	33
4.2. Hedefler	33
4.3. Performans Göstergeleri	33
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	33
4.5. Maliyetlendirme	40
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler	42

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

Gülşen Mustafa Muzuri İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

OKUL/KURUM STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		OKUL/KURUM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Fevzi GÖKCE	Okul Müdürü	Murat DEPMECİ	Müdür Yardımcısı
Fatma DEMİREL	Sınıf Öğretmeni	Aytaç EPIK	Sınıf Öğretmeni
Gözde KUŞÇU	İngilizce Öğretmeni	Nihal ALAN	Sınıf Öğretmeni
Karolin Ş. KÖROĞLU	O.A.B Denetleme Kurulu Üyesi	Gözde AVŞAR	Sınıf Öğretmeni
A. Şebnem SULHAN	O.A.B Yönetim Kurulu Üyesi	Canan GÖLLÜ ŞAHİN	O.A.B Denetleme Kurulu Üyesi
		Banu ERKMEN	O.A.B Yönetim Kurulu Üyesi

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır.

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Stratejik Planlama çalışmaları aşağıda belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

NO	YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMA	TARİH
1	Durum Analizi	Aralık 2023
2	Geleceğe Yönelim	Ocak 2024
3	Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Mart 2024
4	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Nisan 2024
5	Onay ve Yayım	Nisan 2024

2.DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Önceleri üzerinde gecekondular olan Beşiktaş ilçesi Dikilitaş semti, Fulya Bayırı'ndaki bu arsa 1968 yılında 18 derslikli bir okul yapımı için İstanbul Belediyesi tarafından istimlak edilmiş ve 1969 yılında ilk kez Hüseyin Cahit Yalçın İlkokulu adında bir okul yapımı programa alınmıştır. Ancak daha sonra bu plandan vazgeçilmiştir. İstanbul Belediyesine ait olan arsa 1971 yılında Vilayet Özel İdaresine devredilmiştir. Hüseyin Cahit Yalçın İlkokulu, 1975 yılı ihale programına alınmış ve bu tarihte yapımına başlanmıştır. 19.12.1977 tarihinde yapımı tamamlanan Hüseyin Cahit Yalçın İlkokulu 1977-1978 eğitim-öğretim yılında 9 derslikli bir okul olarak eğitime gecikmeli başlamıştır.

2005 Yılında hayırseverlerimiz Gülsen ve Mustafa MUZURİ tarafından okulumuz ek bina yapımına başlanmıştır. Ek binamız 2006-2007 eğitim-öğretim yılına yetiştirilmiştir. Bu bina ile okulumuzun derslik sayısı 18'e çıkmıştır.

Eski binanın çok yıpranmasından dolayı 2015 yılında iki binada yıkılmış ve yerlerine 28 derslikli yeni bina Şişli Belediyesince yapılarak 01.09.2016 tarihinde Gülsen Mustafa Muzuri İlkokulu adıyla tekrar eğitim-öğretime açılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planında yer alan 4 temel amaç ve 4 temel hedef ve 28 performans göstergesinde %90 Oranında başarı sağlandığı tespit edilmiştir. Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmalarını sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Özellikle küresel salgın koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef Kartlarının pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur.

a) SONUÇLANMIŞ PROJELER

2016-2018 Erasmus+ Projesi "2016-1-UK01-KA2019-024626_2" numaralı "Under The Same Sky" projemiz; İngiltere koordinatörlüğünde İtalya, Bulgaristan, İspanya ve okulumuz ortaklığında gerçekleşmiştir.

- Eğitimde İyi Örnekler (Öğretmenim Olma Serüvenime Ortak Ol)
- Eğitimde İyi Örnekler (Okul Afete Hazırlık Timi)
- Erasmus+ KA101 Okul Eğitimi Personel Hareketliliği 2019 çağrısı kapsamında "2019-1-TR01-KA101-07169" başvuru numaralı "S-M-A-R-T ÖĞRETMENLER" projemiz ile İspanya'da öğretmenlerimize "Educational Robotics: Gamifying in the classroom" eğitimi başta olmak üzere bir çok kurs ve farklı dallarda eğitim aldirarak öğretmenlerimizi 21. Yy beceri ve yeterlilikleri seviyesine yükseltmeyi istemekteyiz.
- KA229 - Okul Eğitiminde Stratejik Ortaklıklar - Okul Değişimi Ortaklıkları 2019 çağrısı kapsamında başvurmuş olduğumuz "KA229-1CFDC80" başvuru numaralı "No Barriers Among Us" (Aramızda Engel Yok) projemiz; İngiltere koordinatörlüğünde İtalya, Portekiz, Romanya ortaklığında gerçekleştirmeyi istemekteyiz.
- KA201 - Okul Eğitiminde Stratejik Ortaklıklar - Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği çağrısı kapsamında başvurmuş olduğumuz "KA201-BEA22170" başvuru numaralı "Ebeveyn Karnesi" (Parental Report Card) projemiz; okulumuz koordinatörlüğünde İspanya, Yunanistan, İtalya, Litvanya ve Polonya ortaklığında gerçekleştirmeyi istemekteyiz.

E-twinning Projeleri

- 1-Aramıza Pandemi Giremez
- 2-Atatürk ve Ben
- 3-Etwinning Bilimin İzinde Yeni Keşifler
- 4-Eğlenceli Bilim
- 5-Engelsiz Yaşam Mimarları

b) SONUÇLANMAMIŞ, 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA DEVAM EDEN PROJELER

- Dilimizin Zenginlikleri
- Veli Akademileri
- Çedes-Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum
- Okulum Temiz Projesi
- Fatih Projesi
- Hayat Boyu Öğrenen Mahalle Projesi
- Çocuk Yazarlar Projesi

c) HER YIL DÜZENLENEN SÜRDÜRÜLEBİLİR PROJELER

Beslenme Dostu Okul - Beyaz Bayrak - Yazarlar Okulda - Öğretmeniyle Güzel İstanbul - Çocuk Yazarlarımız - Kardeş Okulum - Kitap Kumbarası - Okul Sağlığı - İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin düzenlediği çok yönlü yarışma ve projeler

2.3. Mevzuat Analizi

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- 6331 İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu,
- 222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
- M.E.B Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği,
- M.E.B Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği,
- M.E.B Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği,

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Bu analizlere Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuş ve tabloya ayrıntılı şekilde Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

Tablo-2 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

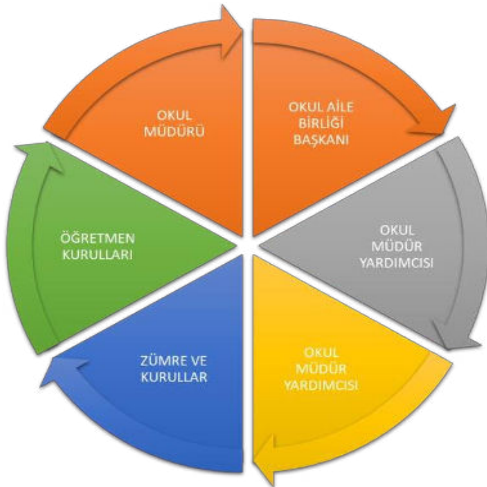
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci İşleri• Kayıt-nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme• Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi• Gelişimsel ve önleyici hizmetler• İyileştirici hizmetler• Psikososyal destek hizmetleri• Program yönetimi çalışmaları• Araştırma ve proje çalışmaları
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Geziler -Sosyal Sorumluluk Projeleri-Yarışmalar
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• e-Spor, Basketbol, Jimnastik, Futbol, Savunma sanatları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Atölye çalışmaları-Drama-Görsel sanatlar kulüp faaliyetleri-Yabancı dil kulüp çalışmaları-Halk oyunları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none">• Seminer ve uzaktan eğitim faaliyetleri.• Mesleki çalışmalar
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek• Eğitim ve öğretimi geliştirmek amacıyla oluşturulan çalışma komisyonlarına katkı sağlamak.• Kantin ve benzeri yerleri işletmek veya işletmek.• Eğitim ve öğretimle ilgili diğer etkinliklere destek olmak.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ



İç Paydaşlar

1. **Valilik:** Olur Makamıdır.
2. **İl Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
3. **Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.
4. **Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
5. **Veliler:** Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
6. **Okul Aile Birliği:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
7. **Memurlar:** Görevli personeldir.
8. **Destek Personeli:** Görevli personeldir.

Tablo 4 Paydaş Analizi

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Valilik				✓	✓	✓
İl Millî Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü	✓	✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Eğitim Vakfı						✓
Destek Personeli		✓	✓			

Dış Paydaşlar

- Belediyeler:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- Muhtar:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
- Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

Tablo 5 Dış paydaşlar matrisi

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					✓	✓
Muhtar					✓	✓
Medya					✓	
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

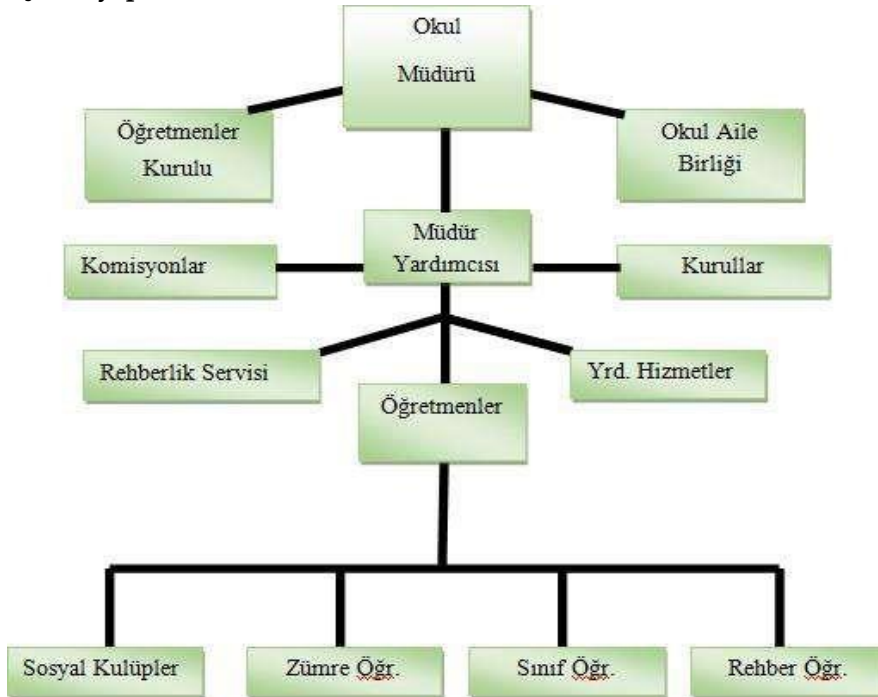
Tablo 6 Paydaş hizmet matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	EĞİTİM VE ÖĞRETİM TİM	YATIRIM DONANIM	SOSYAL KÜLTÜREL VE SPORİF ETKENLİKLER	HİZMETİ EĞİTİM	REHBERLİK	SİVİL SAVUNMA	AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ	TOPLUM HİZMETİ
İl Millî Eğitim Müdürü	•	•	•	•		•	•	•
Öğretmenler	•	◊	•	•	•	•	•	•
Öğrenciler	•		•		•	•	•	•
Veli	•		•		•	•		•
Okul Aile Birliği		•	•					•
Memurlar	•		◊	◊				
Destek Personeli	•			◊		•		
Yerel Yönetimler					◊	•	◊	◊
Medya			•			◊	•	•
Sivil Toplum Kuruluşları			◊	•		•		•

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 7 Teşkilat yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 8 İnsan Kaynakları

ÜN VAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	8	19	21
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	27	42

Tablo 9 Çalışanların Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	3	5
5-6 Yıl	6	15
7-10 Yıl	4	10
10 Yıl Üzeri	29	70

Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	1	0	0

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Mehmet Fevzi GÖKCE	Müdür	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mehmet Fevzi GÖKCE	Müdür	2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023	2023003836
Mehmet Fevzi GÖKCE	Müdür	4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1-2-3-4	2022	2022341333
Mehmet Fevzi GÖKCE	Müdür	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Mehmet Fevzi GÖKCE	Müdür	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023340356
Mehmet Fevzi GÖKCE	Müdür	2.01.02.04.030 - Tasarım Odaklı Düşünme Becerisi Eğitim Kursu	2023	2023002945
Mehmet Fevzi GÖKCE	Müdür	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Murat DEPMECİ	Müdür Yrd.	2.01.01.07.056 - Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu	2023	2023000663
Murat DEPMECİ	Müdür Yrd.	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Murat DEPMECİ	Müdür Yrd.	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Murat DEPMECİ	Müdür Yrd.	3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
Murat DEPMECİ	Müdür Yrd.	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000173
Murat DEPMECİ	Müdür Yrd.	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
Murat DEPMECİ	Müdür Yrd.	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022343139
Erol YALÇIN	Müdür Yrd.	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002416
Erol YALÇIN	Müdür Yrd.	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Erol YALÇIN	Müdür Yrd.	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Erol YALÇIN	Müdür Yrd.	2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002457
Erol YALÇIN	Müdür Yrd.	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007545
Erol YALÇIN	Müdür Yrd.	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Erol YALÇIN	Müdür Yrd.	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Sınıf Öğretmenliği	2	0	2 Yıl	2
4-6 Yıl	Sınıf Öğretmenliği	0	0	0	0
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmenliği	1	0	9 Yıl	1
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmenliği Branş Öğretmenliği	6	0	12 Yıl	6
16-20	Sınıf Öğretmenliği	2	1	17 Yıl	3
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmenliği Branş Öğretmenliği	9	6	25 Yıl	15

Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	1	1	2

Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Ahmet Çapan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Ahmet Çapan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Ahmet Çapan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Ahmet Çapan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345430
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	2.01.02.04.031 - Etkileşimli Senaryo Tasarımı Eğitimi Kursu	2023	2023003808
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Ahmet Faruk Şengün	Sınıf Öğretmeni	1.01.01.04.017 - Adobe Illustrator İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1	2023	2023002505
Aylin Tolunay	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Aylin Tolunay	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Aylin Tolunay	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023344957
Aylin Tolunay	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Aytaç Epik	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Aytaç Epik	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Aytaç Epik	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Aytaç Epik	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002549
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023345506
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023	2023003850
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.125 - Kariyer Rehberliği Semineri	2023	2023003851
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.127 - Ortaöğretimde Akran Zorbalığı Semineri	2023	2023003853
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023345395
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002595
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023341299
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023	2022002012
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2022002013
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023	2022002014
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023	2022002015
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023	2022002016
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023	2022002017
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2022002018
Beyza SEYMEN	Okul Öncesi Öğretmeni	4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023	2022002019
Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345678
Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2023	2023003848
Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002716
Çiğdem Çağırğan	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.141 - Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002458
Didem Bük	Özel Eğitim Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Didem Bük	Özel Eğitim Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Didem Bük	Özel Eğitim Öğretmeni	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Duran Ege	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Duran Ege	Sınıf Öğretmeni	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
Duran Ege	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Duran Ege	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Duran Ege	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Duran Ege	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Duran Ege	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2022344037
Emine Konca	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Emine Konca	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Emine Konca	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Fatma Demirel	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Fatma Demirel	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345440
Fatma Demirel	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Fatma Demirel	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002669
Fatma Demirel	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002457
Gözde Avşar	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Gözde Avşar	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Gözde Avşar	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Gözde Avşar	Rehber Öğretmen	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Gözde Avşar	Rehber Öğretmen	2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023002469
Gözde Kuşçu	İngilizce Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Gözde Kuşçu	İngilizce Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345462
Gözde Kuşçu	İngilizce Öğretmeni	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
Gözde Kuşçu	İngilizce Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023004005
Gözde Kuşçu	İngilizce Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023004018
Gözde Kuşçu	İngilizce Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
Gözde Kuşçu	İngilizce Öğretmeni	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002705
Gülşen Yanar	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Gülşen Yanar	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Gülşen Yanar	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845

Gülşen Yanar	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Gülşen Yanar	Okul Öncesi Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023343838
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2024340281
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345773
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2023	2023006043
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2023	2023006078
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023006097
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023006107
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023345395
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001557
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023	2022002012
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2022002013
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023	2022002016
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023	2022002017
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023	2022002014
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023	2022002015
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2022002018
Hamide ETKE	Okul Öncesi Öğretmeni	4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023	2022002019
Hatice Canikoğlu Uluç	Okul Öncesi Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346202
Hatice Canikoğlu Uluç	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Hatice Canikoğlu Uluç	Okul Öncesi Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Hatice Canikoğlu Uluç	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Hatice Canikoğlu Uluç	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.02.02.037 - Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	2023	2023345193
Hatice Canikoğlu Uluç	Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Kemalettin Çelik	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Kemalettin Çelik	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345472
Kemalettin Çelik	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Kemalettin Çelik	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Keziban Yavuzer Cengiz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Keziban Yavuzer Cengiz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856

Keziban Yavuzer Cengiz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Keziban Yavuzer Cengiz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Keziban Yavuzer Cengiz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002457
Mahmut Murat Kabadayı	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mahmut Murat Kabadayı	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Mahmut Murat Kabadayı	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002457
Mahmut Murat Kabadayı	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023340347
Menderes Ülgen	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Menderes Ülgen	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Menderes Ülgen	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Menderes Ülgen	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	2023000609
Menderes Ülgen	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023340365
Merve Arsan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Merve Arsan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Merve Arsan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Merve Arsan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Merve Arsan	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023340374
Nevin Genç	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
Nevin Genç	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
Nevin Genç	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nevin Genç	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Nevin Genç	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Nihal Alan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nihal Alan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Nihal Alan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Sabah Sezgin	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sabah Sezgin	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Sabah Sezgin	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023003340
Sabah Sezgin	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002457
Sevinç Derdiyok	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sevinç Derdiyok	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	2023003831
Sevinç Derdiyok	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Sevinç Derdiyok	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023343825
Sevtap Başpınar	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sevtap Başpınar	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345668

Sevtap Başpınar	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Sevtap Başpınar	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Sinem Demirli	Sınıf Öğretmeni	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2024340281
Sinem Demirli	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sinem Demirli	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Sinem Demirli	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Sinem Demirli	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Sinem Demirli	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
Sinem Demirli	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001451
Yasemin Aslan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Yasemin Aslan	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007555
Yasemin Aslan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Yasemin Aslan	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Yasemin Yurga Akbulut	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Yasemin Yurga Akbulut	Sınıf Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346008
Yasemin Yurga Akbulut	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Yasemin Yurga Akbulut	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Zehra Yonca Boyraz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Zehra Yonca Boyraz	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023006052
Zehra Yonca Boyraz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Zehra Yonca Boyraz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Zehra Yonca Boyraz	Sınıf Öğretmeni	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Zehra Yonca Boyraz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Zehra Yonca Boyraz	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452

Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	1	Lisans	19	1
2	Hizmetli	1	0	Lise	35	1

Tablo 16. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	400	15	300	15	18	27

2.7.3. Teknolojik Düzey**Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	Mevcut	İhtiyaç	Araç-Gereçler	Mevcut	İhtiyaç
Akıllı Tahta	21	9	Renkli Yazıcı Sayısı	2	3
Masaüstü Bilgisayar	5	0	3 D Yazıcı Sayısı	0	1
Akıllı Tahta			Fotokopi Makinası	2	0
Masaüstü Bilgisayar			Güvenlik Kamerası	32	0
Taşınabilir Bilgisayar	1	1			
Projeksiyon Sayısı	0	0			

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	✓		1		
Derslik Sayısı	✓		29		
Kütüphane	✓		1		
Rehberlik Servisi	✓		2		
Resim Odası	✓		1		
Müzik Odası	✓		1		
Çok Amaçlı Salon	✓		1		
Spor Salonu	✓		1		
Kantin	✓		1		
Tuvalet	✓		10		

2.7.4 Mali Kaynaklar

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	850.000 TL	1.062.000 TL	1.327.000 TL	1.658.000 TL	2.073.000 TL
Özel İdare					
Kira Gelirleri	100.000 TL	125.000 TL	150.000 TL	175.000 TL	200.000 TL
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	950.000 TL	1.187.000 TL	1.477.000 TL	1.833.000 TL	2.273.000 TL

Tablo 20. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		15.000 TL		27.000 TL		54.000 TL
Küçük Onarım		8.000 TL		28.000 TL		72.000 TL
Bilgisayar Harcamaları		7.000 TL		16.000 TL		32.000 TL
Büro Makinaları Harcamaları		0		550 TL		750 TL
Telefon		720 TL		1200 TL		2.000 TL
Sosyal Faaliyetler		750 TL		1200 TL		1500 TL
Kırtasiye	38.720 TL	8.000 TL	84.750 TL	12.000 TL	180.000 TL	20.000 TL
GENEL		38.720 TL		84.750 TL		180.000 TL

2.7.5 İstatistik Veriler

Tablo 22. Devam Takip Tablosu

Dönem	Öğrenci Sayısı	Devamsız Öğrenci Sayısı	Oran %	Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı
2020-2021	658	2	0,3	0
2021-2022	636	2	0,3	0
2022-2023	673	2	0,3	0

Tablo 23. Öğrenci Sayıları Tablosu

	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Şube Sayısı	Kız	Erkek	Toplam	Şube Sayısı	Kız	Erkek	Toplam	Şube Sayısı	Kız	Erkek	Toplam
İlkokul	21	287	298	585	21	275	292	567	21	300	302	602
Okul Öncesi	4	29	35	64	4	28	32	60	4	26	35	61
Özel Eğitim	2	5	4	9	2	5	4	9	2	6	4	10

Tablo 24. Rehberlik Hizmetleri

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
İlkokul Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	1	6	7	1	7	8	1	8	9
Okul Öncesi Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Özel Yetenekli (Bilsem)	8	4	12	8	5	13	9	5	14
Engelli	5	4	9	5	4	9	5	3	8

Tablo 25. Rehberlik Servisi

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Oran %
Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	280	40	320	50	350	52

Tablo 26. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

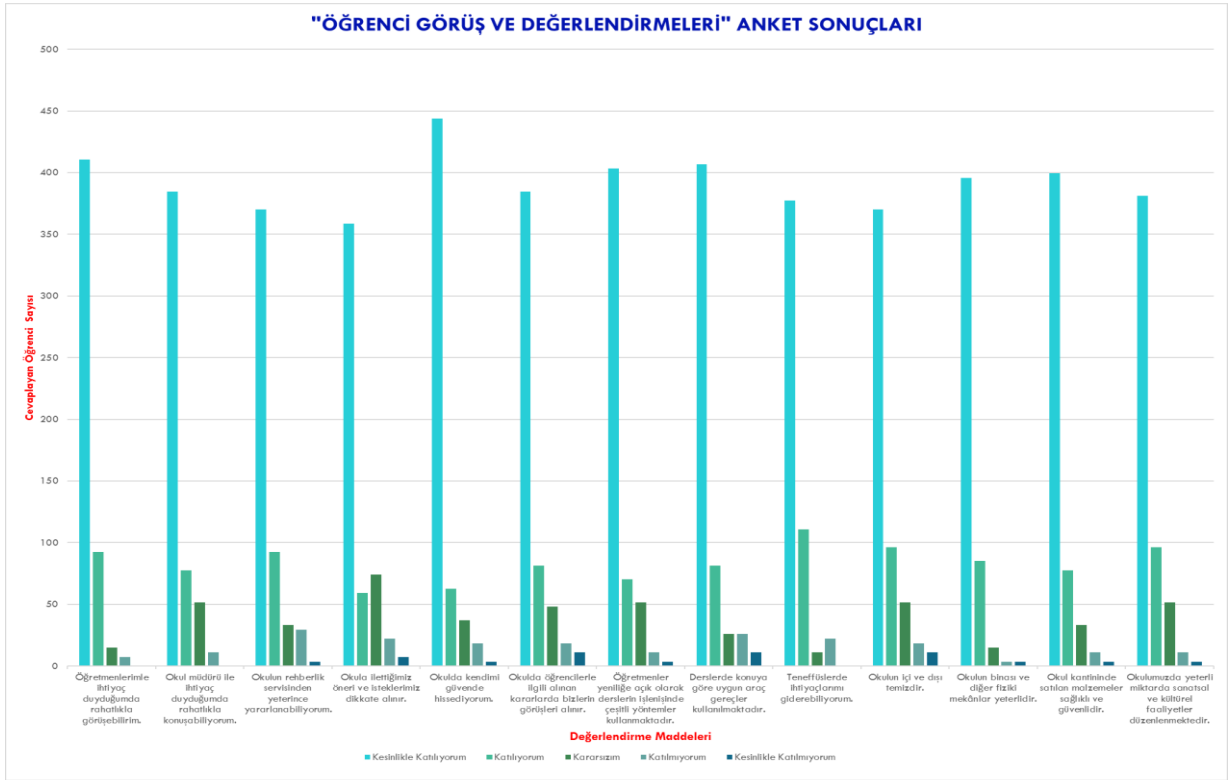
OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	1479	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	135	İş Atölyesi	*	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	*	
Okul Oturum Alanı (m2)	870	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	596			
Okul Kapalı Alan (m2)	8700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	544			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	28			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

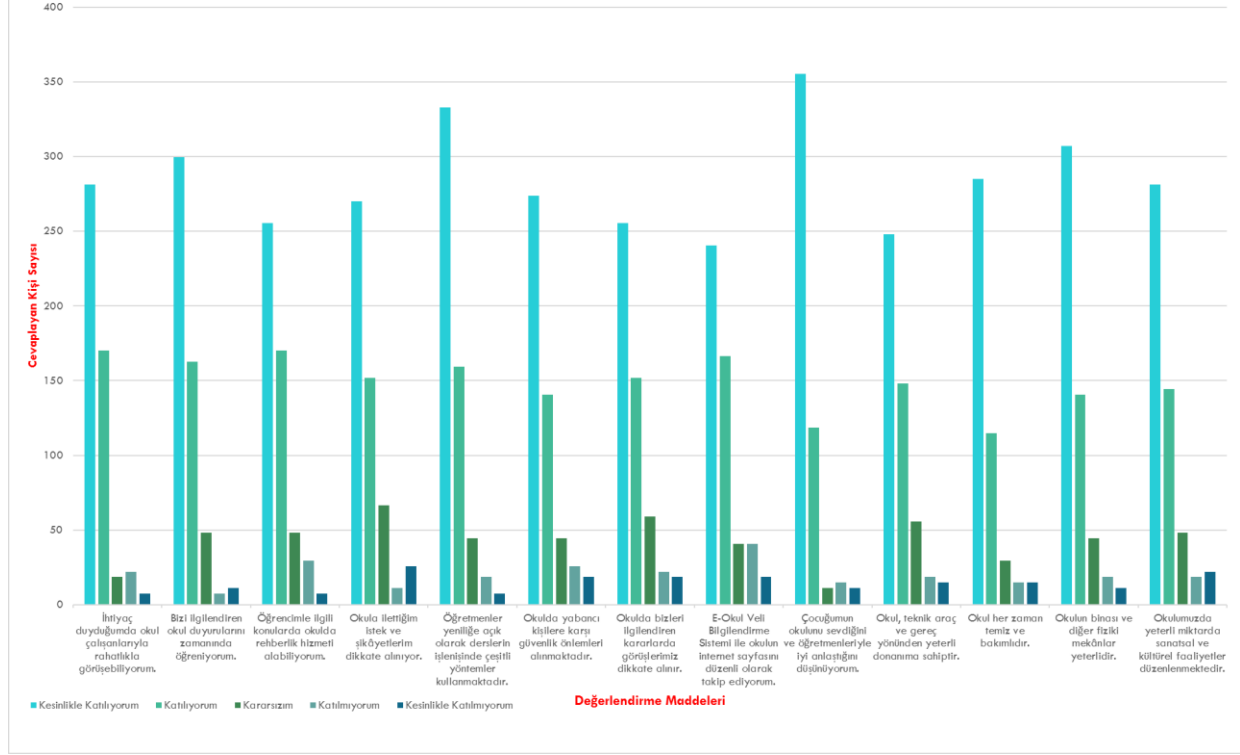
Tablo 27. Okul öğrenci ve şube mevcutları

SINIFI	KI Z	ERKEK	TOPL AM	SINIFI	KIZ	ERK EK	TOPLAM
Anasınıfı A	9	13	22	2-D	12	16	28
Anasınıfı B	5	8	13	2-E	12	16	28
Anasınıfı C	4	6	10	2 Zih.Eng.	5	1	6
Anasınıfı D	2	6	16	3-A	13	13	26
Özel Eğt. Ana Sın	1	3	4	3-B	13	14	27
1-A	15	14	29	3-C	12	14	26
1-B	17	15	32	3-D	13	12	25
1-C	16	12	28	3-E	16	11	27
1-D	19	14	33	3-F	14	13	27
1-E	16	16	32	4-A	14	13	27
2-A	14	15	29	4-B	13	14	27
2-B	15	14	29	4-C	10	17	27
2-C	15	13	28	4-D	11	16	27
				4-E	13	15	28

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)



"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI



Tablo 28. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Paydaş görüş değerlendirmelerinin GZFT'ye sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

2.9.1. GÜÇLÜ YÖNLER VE ZAYIF YÖNLER

GÜÇLÜ YÖNLER

- Genel olarak milli ve kültürel değerlere sahip öğrencilerin olması.
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması
- Okul öncesi eğitim oranının yüksek olması.
- Öğretmenlerin yeniliğe ve gelişime açık olması
- Çalışanlar arasındaki işbirliğinin ve ilişki düzeyinin yüksek seviyede olması
- Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyi açısından orta seviyede olması
- OAB 'nin okula aidiyet duygularının yüksek olması, sorunların çözümüne destek olması
- Türkiye'nin kültürel mozağini yansıtan İlçe olması
- Sosyal ve kültürel imkânların fazla olması
- Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi
- Sınıf içi fiziki donatımın araç gereçlerin yeterli düzeyde olması
- Okul Aile Birliği'ne yapılan ayni ve nakdi bağışlar, anasınıfı aidatları, çocuk kulübü
- Eğitim ve öğretimde kaliteyi arttıran projelerin gerçekleştirilmesi
- Okul idaresinin yaşanan problemlerde gerekli anlayışa sahip olması ve ortak çözüm üretmesi.
- Etkili iletişim kurabilme, doğru planlamanın yapılması,
- Okul idaresi ve öğretmenler arasındaki fikir alışverişi ve yardımlaşmanın olması.
- Okul idaresi, öğretmenler ve diğer çalışanlar arasındaki iletişimin iyi düzeyde olması.
- Yaşanan problemlerin rahatça dile getirilmesi ve ortak bir çözüm aranması.

ZAYIF YÖNLER

- Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması.
- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması. Çevrenin betonlaştırılması sonucu yeşil alan bulunmaması
- Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması
- Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması
- Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması

2.9.2.FIRSATLAR VE TEHDİTLER

FIRSATLAR

- 2024-2028 Türkiye Yüzyılı Vizyonu'nun hem okulumuz hem de milletimiz için çok önemli avantajlar getirecek olması.
- Sosyo-ekonomik çevrenin okul öncesi eğitim ve ilkökul öğrenimini destekler anlayışta olması
- Çok farklı kültürlerin bir arada kaynaşması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
- Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması

TEHDİTLER

- Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar
- Değişen ekonomik koşullar
- Obezite ve dijital bağımlılık
- Öğrencilerin ve velilerin teknolojiyi kontrolsüz bir şekilde kullanmaları
- Teknolojinin çocuklar üzerindeki olumsuz etkisi ve teknoloji bağımlılığı
- Ekran bağımlılığının artması ve eğitim öğretimi olumsuz etkilemesi
- Akademik alanda küresel rekabet baskısı
- Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
- Ulusal ve uluslararası projelere katılımın sınırlı olması

Tablo 29. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none">• 2024-2028 Eğitim Vizyonu'nun hem okulumuz hem de milletimiz için çok önemli avantajlar getirecek olması.• Veli destekli aynı ya da nakdi bağışlar, yerel yönetimlerle işbirliği,• Sosyo-ekonomik çevrenin okul öncesi eğitim ve ilkokul öğrenimini destekler anlayışta olması• Çok farklı kültürlerin bir arada kaynaşması• Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması• Teknolojik değişimlere ulaşılabilirlik ve iletişim araçlarının artmasıyla velilere daha kolay ulaşım sağlanmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Boşanmış ailelerin sayısında artış görülmesi• Bilişim araçlarının kontrolsüz kullanılması (teknolojinin amacı dışında kullanılması)• Toplumun eğitime, öğretim odaklı bakışı• Okullara ayrılan ödeneğin yetersiz olması• Medya ve televizyonların çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri• Hizmet içi eğitim alanlarının geliştirilmesi• Beslenme kültürünün fast-food odaklı hale gelmesi• Okulun çevresindeki caddelerin, sokakların dar olması ve trafiğe açık olması
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin tablet, telefon, bilgisayar gibi teknolojik aletlerle çok fazla vakit geçirmesi dolayısıyla oyun oynamak istememeleri• Çalışanların teknoloji kullanımının yeterli düzeyde olmaması• Velilerin bilinçsiz davranışlarıyla okul ve öğretmenin işine karışması ve bu davranışın çocuğun eğitimine zarar vermesi.• Velilerin, kendilerini geliştirme ve çocuklarına rol model olma becerilerinde yetersiz kalması• Okul binasının yeni yapılmış olmasına karşın kaliteli olmaması,• Okul bahçesinin öğrenci mevcuduna uygun büyüklükte olmaması• Bahçede yeşil düzenlemenin, toprağın ve ağaçların olmaması• Çevrenin betonlaştırılması sonucu yeşil alan bulunmaması	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretimde kaliteyi arttıran projelerin gerçekleştirilmesi.• Okul idaresinin yaşanan problemlerde gerekli anlayışa sahip olma ve ortak çözüm üretme• Etkili iletişim kurabilme, doğru planlama.• Okul idaresi ve öğretmenler arasındaki fikir alışverişi ve yardımlaşma.

2.10. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 30. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	<ul style="list-style-type: none">• Aile eğitimlerine devam edilmesi• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması.
Okul İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none">• Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması• Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması.	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYONUMUZ

Bireysel farklılıkları dikkate alarak bireylerin kendilerini tanımalarını, zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan gelişimlerini desteklemek, Türkçe dil becerileriyle analitik düşünme becerilerinin gelişimine rehberlik etmek ve fırsat eşitliği temelinde becerilerin ölçülmesini sağlamak.

Vizyonumuz

Türkiye Yüzyılı'nı inŐa edecek millî ve manevi değerlere bağlı nesiller yetiŐtirmek.

Temel DeĐerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve evre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve iŐtiŐare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

4. AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
AMAÇ 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
TEMA: Kurumsal Kapasite	
AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
AMAÇ 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite (Anasınıfı)	
Amaç 1	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kap sayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 1	H1 Okul öncesi eğitime erişim arttırılacaktır.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite (Özel Eğitim)	
Amaç	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

AMAÇ 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme ve rapor sıklığı
PG.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20	98,50	98,60	98,75	99,00	99,10	99,20	3 ay
PG.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20	98,50	98,60	98,75	99,00	99,10	99,20	3 ay
PG.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	5,51	5,25	5,00	4,75	4,50	4,25	Her ay
PG.1.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	5,51	5,25	5,00	4,75	4,50	4,25	Her ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları								
Riskler	Öğrenci ve velilerin programa katılmama tercihi.								
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	309.348 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt dışından gelen ailelerin dil sorunları. • Deprem ve vb doğal afetler ile bölge dışından gelen çocukların uyum sorunları. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik servisi hizmetleri. • Okul aile birliğinin maddi desteği 								

AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme ve rapor sıklığı
PG.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	8,00	8,50	9,00	9,50	10,0	10,50	3 ay
PG.2.2	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	15	0	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00	3 ay
PG.2.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	2,00	2,50	2,75	3,00	3,25	3,5	3 ay
PG.2.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	80	80,75	90	95	97	99	3 ay
PG.2.5	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	2,00	2,50	2,75	3,00	3,25	3,5	3 ay
P.G.2.6	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	80	80,75	90	95	97	99	3 ay
PG.2.8	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	2,00	2,50	2,75	3,00	3,25	3,5	3 ay
P.G.2.9	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	80	80,75	90	95	97	99	3 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları								
Riskler	Öğrenci ve velilerin programa katılmama tercihi.								
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	412.464 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilme • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 								

AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme ve rapor sıklığı
PG.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	0	20	40	60	80	95	6ay
Koordinatör Birim	• Okul İdaresi, Okul Aile Birliği								
İş birliği Yapılacak Birimler	• Kamu idareleri, belediyeler ve işverenler. • Veliler								
Riskler	• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği								
Stratejiler	• S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. • S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	206.232 TL								
Tespitler	• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması. □ Yatırım maliyetlerinin yüksek olması.								
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı								

AMAÇ 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
	Performans Göstergeleri	Hedef Et Kisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme ve rapor sıklığı
PG.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	55	60	65	70	75	80	3 ay
PG.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	10	20	30	40	50	60	3 ay
PG.1.3	PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	3	5	10	15	20	25	3 ay
PG.1.4	PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	30	40	3 ay
PG.1.5	PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen lan/mekan sayısı.	20	10	12	14	16	18	20	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, okul aile bilgi								
İş birliği Yapılacak	Kamu idareleri, yerel yönetimler, özel sektör, hayırsever vatandaşlar								
Riskler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	412.464 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 								

AMAÇ 5	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 1	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.								
	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme ve rapor sıklığı
PG.1.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	20	55	60	65	70	75	80	3 ay
PG.1.2	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	20	10	20	30	40	50	60	3 ay
PG.1.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	3	5	10	15	20	25	3 ay
PG.1.4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	20	10	15	20	25	30	40	3 ay
PG.1.5	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	20	10	12	14	16	18	20	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, okul aile birliği								
İş birliği Yapılacak Birimler	Kamu idareleri, yerel yönetimler, özel sektör, hayırsever vatandaşlar								
Riskler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır. 								
Maliyet Tahmini	6.127 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 								

AMAÇ 6	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.								
Hedef 1	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.								
	Performans Göstergeleri	Hedef Et kisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme ve rapor sıklığı
PG.1.1	Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	20	55	60	65	70	75	80	3 ay
PG.1.2	Veli görüşme sayısı	20	10	20	30	40	50	60	3 ay
PG.1.3	Öğretmen görüşme sayısı	20	3	5	10	15	20	25	3 ay
PG.1.4	Düzenlenen etkinlik sayısı	20	10	15	20	25	30	40	3 ay
PG.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	10	12	14	16	18	20	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, okul aile bilgi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Kamu idareleri, yerel yönetimler, özel sektör, hayırsever vatandaşlar								
Riskler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	63.456 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 								

4.5. MALİYETLENDİRME

Tablo 30. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	40.000 TL	45.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	90.000 TL	310.000 TL
Hedef 1.1	40.000 TL	45.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	90.000 TL	310.000 TL
Amaç 2	45.000 TL	60.000 TL	80.000 TL	100.000 TL	130.000 TL	415.000 TL
Hedef 2.1	45.000 TL	60.000 TL	80.000 TL	100.000 TL	130.000 TL	415.000 TL
Amaç 3	25.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	210.000 TL
Hedef 3.1	25.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	210.000 TL
Amaç 4	50.000 TL	60.000 TL	80.000 TL	100.000 TL	130.000 TL	415.000 TL
Hedef 1	50.000 TL	60.000 TL	80.000 TL	100.000 TL	130.000 TL	415.000 TL
Amaç 5	1.000 TL	1.300 TL	1.500 TL	1.800 TL	2.000 TL	6.000 TL
Hedef 1	1.000 TL	1.300 TL	1.500 TL	1.800 TL	2.000 TL	6.000 TL
Amaç 6	8.000 TL	10.000 TL	12.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	65.000 TL
Hedef 1	8.000 TL	10.000 TL	12.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	65.000 TL
Genel Yönetim Giderleri	10.000 TL	12.000 TL	15.000 TL	18.000 TL	20.000 TL	75.000 TL
TOPLAM	119.000 TL	146.200 TL	175.000 TL	204.000 TL	231.700 TL	873.900 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır.

Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 - Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 - Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 - Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 - Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 - Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.
- İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi hazırlanacaktır.



- Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**
Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu
Tablo 4. Dış Paydaşlar
Tablo 5. Dış paydaşlar matrisi
Tablo 6. Paydaş hizmet matrisi
Tablo 7. Teşkilat Yapısı
Tablo 8. İnsan Kaynakları
Tablo 9. Çalışanların Hizmet Süreleri
Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı
Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları
Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)
Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı
Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları
Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı
Tablo 16. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri
Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu
Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu
Tablo 19. Kaynak Tablosu
Tablo 20. Harcama Kalemler
Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu
Tablo 22. Devam Takip Tablosu
Tablo 23. Öğrenci Sayıları Tablosu
Tablo 24. Rehberlik Hizmetleri
Tablo 25. Rehberlik Servisi
Tablo 26. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 27. Okul öğrenci ve şube mevcutlar
Tablo 28. PESTLE Analiz Tablosu
Tablo 29. GZFT Stratejileri
Tablo 30. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi



T.C.
ŞİŞLİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-93198293-602.04.01-101732119
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı Onayı.

07.05.2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı yazısı (Genelge No: 2022/21)
b) Kurtuluş Şehit Nuri Şener Ortaokulu Müd'nün 06.05.2024 tarih ve 101622556 sayılı yazısı.
c) Gülsen Mustafa Muzuri İlkokulu Müd'nün 02.05.2024 tarih ve 101469962 sayılı yazısı.
ç) Fuat Soylu İlkokulu ve Ortaokulu Müd'nün 29.04.2024 tarih ve 101231372 sayılı yazısı.
d) Handan Ziya Öniş İlkokulu Müd'nün 29.04.2024 tarih ve 101191381 sayılı yazısı.

İlçemiz Kurtuluş Şehit Nuri Şener Ortaokulu, Gülsen Mustafa Muzuri İlkokulu, Fuat Soylu İlkokulu ve Ortaokulu, Handan Ziya Öniş İlkokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı İlgi Genelge ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince hazırlandığına dair ilgi (b,c,ç,d) yazılar ve stratejik planlar ilişikte sunulmuştur.

İlçemiz Kurtuluş Şehit Nuri Şener Ortaokulu, Gülsen Mustafa Muzuri İlkokulu, Fuat Soylu İlkokulu ve Ortaokulu, Handan Ziya Öniş İlkokulu Müdürlüğünün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren 2024-2028 Stratejik Planı'nın uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, olurlarınıza arz ederim.

Hasan Hüseyin BALIK
Şube Müdürü

OLUR
Sevgi YÜCEL
Kaymakam a.
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ek: İlgi (b,c,ç,d) Yazılar ve ekleri.

DAĞTIRM YERLERİNE

Okulun Müdürlüğüne ait 2024-2028 Stratejik Planı'nın uygun görüldüğüne dair onay yukarıya çıkarılmıştır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Hasan Hüseyin BALIK
İlçe Milli Eğitim Müdürü a.
Şube Müdürü

Dağıtım :

Kurtuluş Şehit Nuri Şener Ortaokulu
Gülsen Mustafa Muzuri İlkokulu
Fuat Soylu İlkokulu ve Ortaokulu
Handan Ziya Öniş İlkokulu

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Valikonağı Cad. Güzelbahçe Sokak No:2 Nişantaşı - Şişli / İST.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-cbys>

Telefon No : 0 (212) 296 65 65 Faks:2122964247

Bilgi için: D.AKGÜN

Unvan : Şef

E-Posta: sisli@sisli-meb.gov.tr Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <http://www.sisli-meb.gov.tr>

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 018b-349b-334e-b194-e23c kodu ile teyit edilebilir.

